

Jg.	1. Quartal (25.08.-14.10.2022) 7 Wochen <b>Minus Klassenfahrtswoche</b> = 6 Wochen		2. Quartal (31.10.-22.12.2022) 7,5 Wochen		3. Quartal (07.01.-27.01.2023) <b>Minus Projektwoche</b> = 2 Wochen (01.02.-24.03.2023) 7,5 Wochen = 9,5 Wochen		4. Quartal (12.04.-05.07.2023) 10,5 Wochen	Projektlernen
5 3 Std.	Fairplay: Wie gestalten wir unser Miteinander?		Über den Tellerrand schauen: Wie erlebe ich unterschiedliche (Ess-) Kulturen?		Leben und Überleben: Wie viel Natur brauche ich?		Vorbilder haben, Vorbild sein: Welchen Einfluss haben Idole auf mein Leben?	Ägypten
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	(Plakat mit) Vorstellung von Arbeitsergebnissen		Nachschlagewerke benutzen (Atlas)		sich mit den Gegenständen handlungsorientiert auseinandersetzen		(Plakat mit) Vorstellung von Arbeitsergebnissen	
<b>Berufsorientierung</b>	Orientierung im Nahraum				Naturräumliche Grundlagen für Agrargebiete (Böden, Relief, Klima) kennenlernen; Spannungsfeld: Konsument-Produzent-Tierwohl problematisieren		Zukunftsvisionen für gelingende Lebensgestaltung entwickeln	
6 3 Std.	Urlaubs (t)räume: Wenn man eine Reise tut, was kann man dann erleben?		Kinderrechte - Kinderpflichten: Wer hat hier das Sagen?		Unser blauer Planet: Wie kann Wasser gerecht verteilt werden?		Haben oder Sein: Welche Bedeutung hat Geld für mich?	<b>Naturkatastrophen</b>
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	Nachschlagewerke benutzen (Atlas)			<b>Weihnachtsferien</b>	Klimadiagramme (lesen und erstellen)		Text-, Bild- und Sachanalyse	
<b>Berufsorientierung</b>	Tourismusformen kennenlernen; Mobilität problematisieren	<b>Herbstferien</b>	Grundbedürfnisse erkennen; Global Goals und Kinderrechte vergleichen			<b>Osterferien</b>	Bedürfnispyramide Maslow; Ressourcen und Knappheit; Geschäftsfähigkeit; Kinderarbeit; Geschichte des Geldes	

<b>7</b> 2 Std.	<b>Stadt - Land - Flucht: Wo und wie will ich leben?</b>	<b>Die Welt entdecken, erobern und ausbeuten - bis heute?</b>	<b>Endlich erwachsen: Wachsende Rechte - wachsende Verantwortung?</b>	<b>Jugend und Identität: Welche Rollen spiele ich?</b>	<b>Mittelalter</b>
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Notizen zu einem Vortrag anfertigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen aus Tabellen und Grafiken übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Notizen zu einem Vortrag anfertigen</li> <li>- Informationen aus Tabellen und Grafiken übernehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Notizen zu einem Vortrag anfertigen</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtentwicklung und Standortwahl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Landwirtschaftliche Produkte; Vegetationszonen; reflektiertes Konsumverhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechtsraum Internet; Rechte und Pflichten von Jugendlichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenbilder; Familienpolitik; Berufswahlverfahren / Gleichstellungsgrundsatz</li> </ul>	
<b>8</b> 3 Std.	<b>Kriege, Gewalt, Unterdrückung: Der missbrauchte Glaube?</b>	<b>Gesellschaft in Bewegung: Warum gehen Menschen auf die Straße?</b>	<b>Kleider machen Leute: Bloß (nicht) auffallen!?</b>	<b>Mit Volldampf in eine neue Zeit: Macht Not erfindrisch?</b>	
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Historisches Rollenspiel/Standbilder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formen der Partizipation; Funktionen des öffentlichen Raumes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Industrialisierung; Soziale Frage; Kleidung und sozialer Status</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konflikte um Rohstoffe; Alternative und erneuerbare Energien; Innovationen und Wohlstandentwicklung; ökologischer Fußabdruck</li> </ul>	
<b>9</b> 3 Std. <sup>1</sup>	<b>Demokratie: Wie kann ich meine Welt mitgestalten?</b>	<b>Nationalismus: Für (s)ein Land leben und sterben?</b>	<b>Die Weimarer Republik als erste deutsche Demokratie: Aufbruch in die Moderne?</b>	<b>Keine Wahl haben: Was passiert, wenn eine Demokratie scheitert?</b>	
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Karikaturen interpretieren</li> <li>- Sachtexte beurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Sachtexte beurteilen</li> <li>- Quellen interpretieren <ul style="list-style-type: none"> <li>- historische Karten und zeitgenössisches Fotomaterial auswerten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Quellen interpretieren</li> <li>- historische Karten und zeitgenössisches Fotomaterial auswerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text-, Bild- und Sachanalyse</li> <li>- Sachtexte beurteilen</li> </ul>	
<b>Berufsorientierung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitbestimmung; ökologische, soziale und ökonomische Visionen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faktoren der Demokratiegefährdung</li> </ul>	

<b>10</b> 3 Std.	<b>Deutschland:</b> <b>Ohne Mauer geeint?</b>		<b>Perspektive Europa:</b> <b>Was hält uns zusammen?</b>		<b>Klimawandel: Wie schützen wir unseren Lebensraum?</b>		<b>Globale Entwicklung: Worum dreht sich meine eigene Welt?</b> <b>Prüfungsvorbereitung</b>	
<b>Medien / Methoden / Techniken</b>	- Text-, Bild- und Sachanalyse - Quellen interpretieren		- Text-, Bild- und Sachanalyse - Quellen interpretieren		- Text-, Bild- und Sachanalyse		- Text-, Bild- und Sachanalyse	
<b>Berufsorientierung</b>	- Soziale und wirtschaftliche Folgen der Einheit		- Perspektiven europäischer Integration		- Globale Umweltprobleme; Ressourcenverbrauch und Nachhaltigkeit		- Merkmale der Globalisierung; Merkmale des Entwicklungsstandes durch ökonomische Messwerte	

---

<sup>1</sup> in Jg. 9-1 vierstündig (66 Unterrichtsstd.), in Jg. 9-2 zweistündig (38 Unterrichtsstd)!